

การสื่อสารเรื่องเพศศึกษาในเยาวชน ต.เชียงกลาง อ.เชียงกลาง จ.น่าน

- ทีมวิจัย
- 1.นางอรไท พิพิธพัฒน์ไพสิฐ พยาบาลวิชาชีพ 7
 2. นางจินตนา แสงจันทร์ พยาบาลวิชาชีพ 7
 3. นาง จินตนา ไชยวิโน พยาบาลวิชาชีพ 7

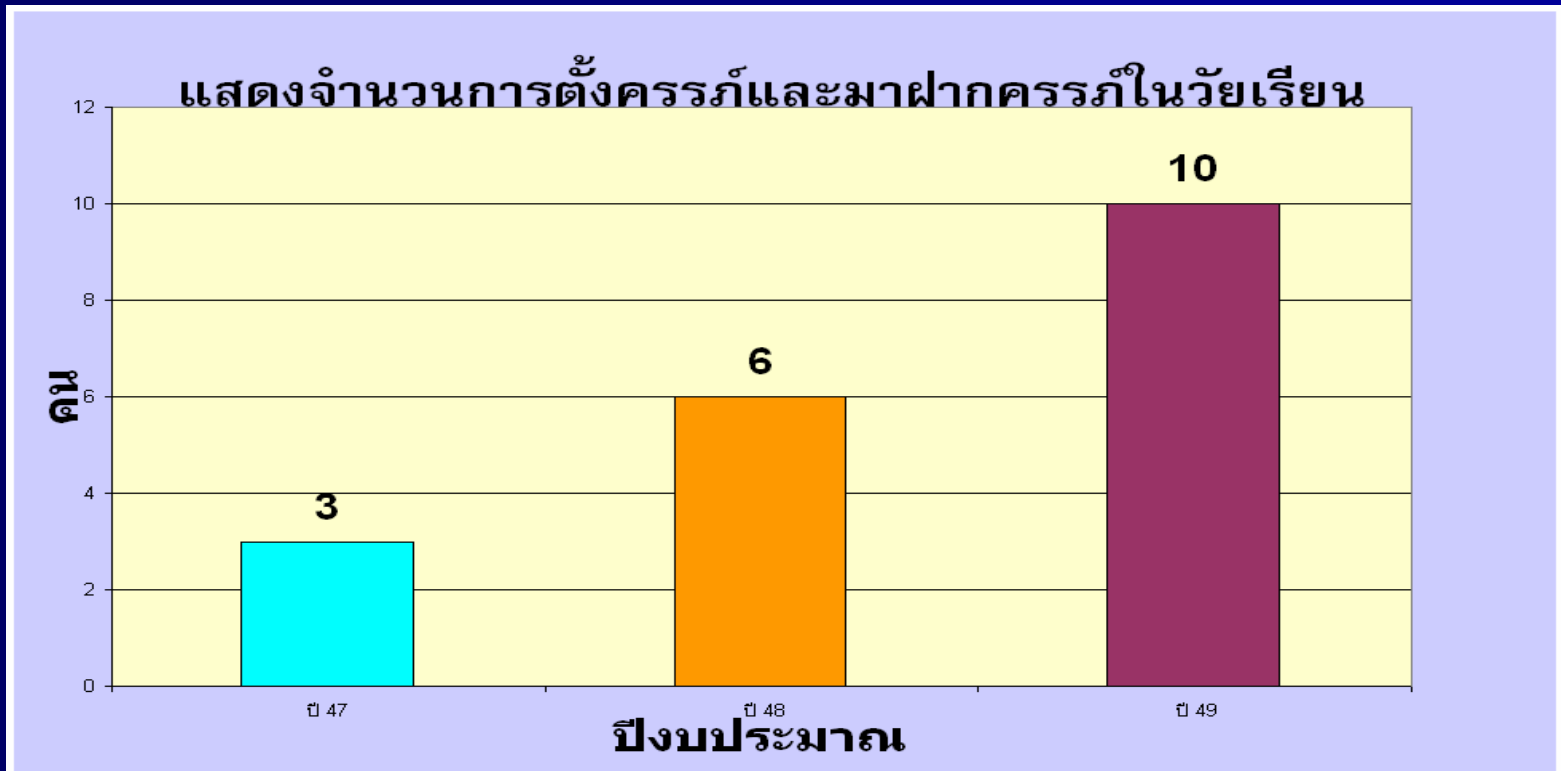
โรงพยาบาลเชียงกลาง
อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน

ความเป็นมา

- ◆ **วัยรุ่นไทยตั้งครรภ์สูงเป็น ติดอันดับ 1 ในเอเชีย**
(สสส.2550)
- ◆ **การท้องในวัยรุ่นไทย มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้นจาก ร้อยละ 10 (ปี 2536) เป็นกว่าร้อยละ 20 (ปัจจุบัน) และอายุน้อยสุด 12 ปี**
(สสส.2550)
- ◆ **เริ่มเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาเมื่ออายุ 13.5 ปี**
ช้าที่สุดในโลก
(โครงการดูเร็กซ์ โกลบัล เซ็กซ์เชอร์เวย์ ปี 1999)

ความเป็นมา

- ◆ เยาวชนโทรมาปรึกษาเรื่องเพศ 10 ครั้ง/เดือน
- ◆ เยาวชน-ผปค.ปรึกษาเรื่องทางเพศ 50 ครั้ง/ปี



จึงทำการวิจัยโดยมี ความมุ่งหมาย

เพื่อหาแนวทางจัดการสื่อสารเรื่อง
เพศศึกษาในเยาวชน
ต.เชียงใหม่ อ.เชียงใหม่ จังหวัดน่าน

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาการรับรู้ความหมายเรื่องเพศศึกษาของ เยาวชน ครู และ ผู้ปกครอง ตำบลเชียงกลาง
2. ศึกษาช่องทางการ/วิธีการรับรู้เรื่องเพศศึกษาด้วยตนเอง ของเยาวชน จากการสื่อสารจากครู ผู้ปกครอง รวมถึง ปัญหาอุปสรรคของการสื่อสาร
3. ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์และพฤติกรรมทางเพศ ของเยาวชนตำบลเชียงกลาง
4. เพื่อหาแนวทางการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาในเยาวชน เชียงกลาง จังหวัดน่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

เป็นวิจัยเชิงคุณภาพโดยกระบวนการประเมินผลแบบรวดเร็ว
(**RAP=Rapid assessment process**) เลือกกลุ่มตัวอย่าง
แบบเจาะจง(Purposive sampling)ในเยาวชนที่ผ่าน
ประสบการณ์ทางเพศ

พื้นที่ศึกษาเลือก ต.เชียงใหม่ อ.เชียงใหม่ จ.น่าน

ระยะเวลาเก็บข้อมูล ธ.ค. 49 - ธ.ค.50

2. วิธีการเก็บข้อมูล (ค้ำนึ่งถึงจริยธรรมนักวิจัย)

สัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 10 คน

สนทนากลุ่ม จำนวน 3 กลุ่ม 19 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง	วิธีเก็บข้อมูล	จำนวน (คน)
เด็กวัยเรียนที่มีประสบการณ์ทางเพศ	สัมภาษณ์เชิงลึก	5
ครู (ฝ่ายปกครอง,ประจำชั้นที่ปรึกษา , บริหาร)	สัมภาษณ์เชิงลึก	4
เพื่อนเด็ก	สัมภาษณ์เชิงลึก	1
เพื่อนเด็ก / ผปค+ผู้นำ	สนทนากลุ่ม2/1กลุ่ม	19

วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)

3 . การวิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา(Content Analysis)
- ตรวจสอบความน่าเชื่อถือข้อมูลโดยเทคนิคสามเส้า (Triangulation) เปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง ใช้ทีมวิจัย 3 คน เก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

- สำนวจความคิดเห็นและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ ของเยาวชนสุ่มสำรวจ 3 โรงเรียน 336 คน

นิยาม : การสื่อสารเพศศึกษา

(Kilander ; 1970 และ นิธิ เอียวศรีวงศ์)

- 1. พัฒนาการทางเพศ** พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม
- 2. สุขอนามัยทางเพศ** การป้องกันโรคทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด
- 3. พฤติกรรมทางเพศ** คนไทยต้องสอนการเรียนรู้ความรับผิดชอบทางเพศ ทั้งต่อตัวเองและคู่สัมพันธ์
- 4. ความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเพศ** เป็นการสร้างและรักษาสัมพันธ์ ทั้งเพื่อนเพศหญิง ชาย เพศที่3
- 5. ทักษะส่วนบุคคล** สามารถจัดการกับสถานการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ทักษะการจัดการกับอารมณ์
- 6. ค่านิยมที่เหมาะสม** สอนให้รู้จักคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ โดยเข้าใจ ปัจจัยแวดล้อมที่เปลี่ยนไปของสังคมไทยในปัจจุบัน
- 7. บทบาททางเพศ** การสร้างความเสมอภาคทางเพศ บทบาท ที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมอย่างสมดุล

ข้อค้นพบ

การรับรู้ความหมาย

1. เยาวชนและครูที่ไม่ผ่านการอบรมเรื่องเพศศึกษา จะรับรู้ความหมายของเพศศึกษาคือเพศสัมพันธ์ และการป้องกันโรคทางเพศสัมพันธ์

เยาวชนหญิง 18 ปี : " (ทำหน้ายิ้มๆ) จะคิดไปในทางลามก เพศศึกษา คือ การมีอะไรงี้กัน (การมีเพศสัมพันธ์)"

เยาวชนชาย 17 ปี : "...แนวทางการป้องกันโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ "

ข้อค้นพบ(ต่อ)

การรับรู้ความหมาย (ต่อ)

2. ครูที่ผ่านการอบรมการสอน เรื่องเพศศึกษาแล้ว
รับรู้ความหมายของเพศศึกษาที่กว้างขึ้น
ว่าหมายถึง พัฒนาการทางเพศ/สุขอนามัย/
พฤติกรรมทางเพศ
3. ผู้ปกครองไม่เข้าใจความหมายของเพศศึกษา
แต่จะสอนเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน และ
การคบเพื่อนต่างเพศ

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ช่องทางและวิธีการการรับรู้เรื่องเพศศึกษาของเยาวชน

ศึกษาด้วยตนเอง

1. หาความรู้จากการอ่านหนังสือ และสื่อเทคโนโลยีเรื่องที่น่าสนใจ จะเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์

เยาวชนชาย :
17 ปี

" (ความรู้อ่านเองจากหนังสือ) ไม่ลึก ...
ม. 3-4 จะติดสื่อซีดี... ม. 6 ไม่ค่อยดูหนังโป๊
จะดูคลิปวีดีโอของคนใกล้ตัว เพื่อนต่าง
โรงเรียน ถ่ายมาส่งต่อกันทาง Bluetooth
(โทรศัพท์มือถือ) "

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ช่องทางและวิธีการรับรู้เรื่องเพศศึกษา(ต่อ)

ศึกษาด้วยตนเอง(ต่อ)

**2. รับรู้จากการสนทนาระหว่างเพื่อน/รุ่นพี่
เกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศและ
การมีเพศสัมพันธ์**

เยาวชนหญิง : *มีงคบแบบนี้ได้หรือยัง
18 ปี (คบเพื่อนชายคนนี้มีเพศสัมพันธ์หรือยัง)
มีงยังบ่เอามัน เพื่อนก็ยุว่า เอาเลย อย่าง
น่าอัศจรรย์อย่างหล่อ เพื่อนเคยถามเฮว่า
ยะกันจาได ...เฮาก็เล่าให้เพื่อนฟังว่า
จะยากอะหยั่ง (จะยากอะไร)
จูบเสริจแล้ว ก็ อี ๆ เสริจแล้วสบายใจ ..."*

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ช่องทางและวิธีการรับรู้เรื่องเพศศึกษาฯ (ต่อ)

รับรู้เรื่องเพศศึกษาจากผู้ปกครอง

1. จะสอนเรื่องการวางตัว การคบเพื่อนต่างเพศ และห้ามปรามในสิ่งที่ผู้ใหญ่คิดว่าเด็กไม่ควรทำ

เยาวชนหญิง : " บ่ดีแแล้ว(อย่าเที่ยว) บ่ดีกินเหล้า(อย่ากินเหล้า) เมมาแล้วจะเสียตัว ถ้าไปแแล้วให้ไปกับผู้หญิง บ่ดีไปกับผู้ชาย คบคนฮื่อผ่อดี ๆ..."

เยาวชนชาย : " บ่ดีแแล้ว(อย่าเที่ยว) เดี่ยวจะติดเฮดส์... บ่ดีกลับบ้านดึก (อย่ากลับบ้านดึก)..."

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ช่องทางและวิธีการรับรู้เรื่องเพศศึกษาฯ(ต่อ)

รับรู้เรื่องเพศศึกษาจากผู้ปกครอง(ต่อ)

2. เวลาที่สอนคือช่วงที่รับประทานอาหารเช้าด้วยกัน ส่วนใหญ่จะสอนขณะโกรธและไม่ใช้เหตุผล

เยาวชนหญิง : " ...เวลาแก็ด(โกรธ)...ฟาดด้วยอารมณ์ (ตีด้วยอารมณ์โกรธ) ณ ตอนนั้น (ที่แม่ตี) อยากฆ่าแม่ให้ตาย แฉ่งดำ อยู่ในใจ"

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ช่องทางและวิธีการรับรู้เรื่องเพศศึกษา(ต่อ)

ความรู้สึกต่อการสอนของผู้ปกครอง

1. คำสอนของพ่อแม่เป็นสิ่งที่ซ้ำซากน่าเบื่อ

เยาวชนหญิง : **13 ปี** " (คำสอนแม่) น่าเบื่อหน่าย เช่น บอกว่า แม่อาบน้ำร้อนมาก่อน ไปไขได้มันปล่อยเสีย นอนอยู่บ่อดีเอา ใหญ่มามันตั้งมี (เรียนอยู่อย่าเพิ่งคบผู้ชาย เป็นผู้ใหญ่ ก็จะมีมาเอง) พูดซ้ำๆ เรื่องเก่าๆ ตลอด ทำให้น่าเบื่อ "

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ช่องทางและวิธีการรับรู้เรื่องเพศศึกษา(ต่อ)

ความรู้สึกรต่อการสอนของผู้ปกครอง(ต่อ)

2. เยาวชนมีปฏิกริยาต่อต้าน พ่อแม่ที่สอน ด้วยอารมณ์โกรธและดุด่าต่อหน้าเพื่อน

เยาวชนหญิง : "... แม่ชอบจ่ม (มักพูดบ่น) บางครั้ง
15 ปี ไปตวยหาถึงบ้านเพื่อน ก็ด่าต่อหน้าเพื่อน
เครียด แม่บ่มีเหตุผล ..."

เยาวชนหญิง : " แม่จะไม่ฟังโงงผางใส เดือดๆๆ
18 ปี (ใช้ด่าดังเสียงมาก) ยิ่งคำถาม ด่าสุดๆ
บ่มีใครด่าเจ็บได้เท่า หนูเคยด่าตอบบแม
ด่ากะๆ ตีนตั้งปากฮือ แม่ร้องไห้เลย..."

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ช่องทางและวิธีการรับรู้เรื่องเพศศึกษาฯ(ต่อ)

ความรู้สึกลต่อการสอนของผู้ปกครอง(ต่อ)

3. เยาวชนเข้าใจว่าที่พ่อแม่สอนเป็นเพราะรัก และห่วงใย แต่ส่วนใหญ่จะเชื่อเพื่อน มากกว่าคำสอนของพ่อแม่

เยาวชนชาย : "*...อาจเป็นเพราะแม่เป็นห่วง ไม่ค่อยรู้สึกอะไร 16 ปี ไม่ค่อยเชื่ออยากแฉ่ถ้าเพื่อนมารับก็ออกไป ช่วงปิดเทอมแฉ่เกือบทุกวัน ... บางทีกลับบ้านดึกแม่โทรตามก็จะอึดใจแม่ (ส่งสารแม่) ก็แฉ่น้อยลง..."*

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ช่องทางและวิธีการรับรู้เรื่องเพศศึกษาฯ(ต่อ)

รับรู้เรื่องเพศศึกษาจากครู

1. สอนตามเนื้อหาในหนังสือ

2. มอบหมายให้ไปค้นคว้า ทำรายงานส่ง

เยาวชนชาย : " ตอนแรกครูชื่อใบงานแล้วชื่อทำรายงานส่ง
17 ปี
เขาก็ก็อบจากอินเตอร์เน็ต ลอกต่อๆกัน
ครูชื่อ เลยสั่งชื่อเขียนรายงานเป็นลายมือส่ง
ก็ไม่ได้อะหยั่ง ลอก ๆ กันส่งไป"

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ช่องทางและวิธีการรับรู้เรื่องเพศศึกษาฯ(ต่อ)

รับรู้เรื่องเพศศึกษาจากครู(ต่อ)

**3. สอนจากเรื่องจริงที่เป็นประสบการณ์ตรงของครู
เน้นการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับวัย
ซึ่งวิธีนี้ผู้เรียนชื่นชอบและนำไปปรับใช้ได้ดี**

เยาวชนหญิง: " *ครูผู้หญิง... จะสอนสนุกสอนให้ได้คิด
18 ปี จะเล่าประสบการณ์ชีวิต ถอดบทเรียน
จากชีวิตตนเองและเด็กคิดได้เอง
นักเรียนมีความสุข
สอนครึ่งวันไม่มีเบื่อ"*

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ช่องทางและวิธีการรับรู้เรื่องเพศศึกษาฯ(ต่อ)

รับรู้เรื่องเพศศึกษาจากครู(ต่อ)

4. **สอนเชิงปฏิบัติกร ให้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน วิธีนี้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าใจผู้อื่นมากขึ้น**

เยาวชนชาย : "...ครูจะเอางานมาให้ทำ เช่น
16 ปี
บอกเลิกกับเขา(แฟน)
ไม่ให้เขาเสียใจ ทำอย่างไร ...
เรื่องเพศที่ 3 จะทำอย่างไร
ให้เพื่อนยอมรับ ...สอนแบบนี้ เพื่อน ๆ
ก็สนใจออกความคิดเห็นดี..."

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ความรู้สึกต่อการสอนของครู

1. ครูเขินอายไม่กล้าสอน
2. ไม่ชอบที่ครูแซวเด็กต่อหน้าเพื่อน
3. น่าเบื่อไม่น่าสนใจ
4. สอนเข้าใจ สนุกไม่เบื่อ

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา

ด้านผู้ปกครอง

1. มีทัศนคติว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ควรปกปิด น่าอาย จึงไม่กล้าสอน

ผู้ปกครอง : “ เวลาดูหนังมีฉากกอดจูบลูกอายุ ไม่ชอบ เดินหนี เขาก็อายจะเปลี่ยนช่อง ”

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา (ต่อ)

ด้านผู้ปกครอง(ต่อ)

2. ขาดความรู้เรื่องจิตวิทยาวัยรุ่น และทักษะการสื่อสารที่เหมาะสม

ผู้ปกครอง : " *ผู้ปกครอง...บางคนสอน
แบบหยาบคาย
ไปตายเหี้ย(ไปตายซะ)
สอนบ่อฟังก็จะไปเผาเร็ว ๆ "*

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา(ต่อ)

ด้านผู้ปกครอง(ต่อ)

3. ปัญหาครอบครัว และความสัมพันธ์ครอบครัวที่ไม่อบอุ่น ทำให้ขาดสัมผัสแห่งรัก

ครูผู้สอน " (นร.หญิงที่มีประสบการณ์ทางเพศแล้ว)
จะบอกเล่าประสบการณ์ทางเพศให้ครูฟังว่า...
เมื่อมีผู้ชายมาโอบกอดแล้ว จะมีความสุข
รู้สึกอบอุ่นไม่กลัวอะไรอีกแล้ว
จึงยอมจะเสีย (ตัว)ให้ จึงอยาก
ไขว่คว้า อยากได้อีก...อยากได้ความรัก"

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา(ต่อ)

ด้านสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีนโยบายในการสอนเรื่องเพศศึกษาแต่ขาดแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

ครูบริหาร : "...ไม่มีการอบรมเตรียมความพร้อมครู แต่แจกคู่มือให้ไป สอนใครสอนมัน"

ครูผู้สอน : "...ไม่มีการฝึกสอน ไม่มีการซ้อมได้แต่แจกคู่มือใบงาน...บางคนเข้าใจ บางคนไม่เข้าใจ...ให้สอนก็ต้องสอน..."

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา(ต่อ)

ด้านสถานศึกษา(ต่อ)

2. ขาดความรู้และประสบการณ์การสอน เพศศึกษา ไม่มั่นใจในการสื่อสารเพศศึกษา กับเยาวชน

เยาวชนชาย : " สอนสั้น ๆ ผิวเผิน ครูเหมือนจะอาย
17 ปี ไม่กล้าสอน เรื่องยากมสอน
ในหนังสือไม่เข้าใจใช้ไม่เป็น "

ครูผู้สอน : "... ทั้งหนูและเพื่อน ก็คิดว่าจะต้องสอน
เรื่องการมีอะหยิ่งกัน (การมีเพศสัมพันธ์)
เป็นเรื่องหญิงกับชาย... จึงลำบากใจ
ในการจะอุเรื่องแบบนี้...

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา(ต่อ)

ด้านสถานศึกษา(ต่อ)

**3. มีทัศนคติว่า การสอนเพศศึกษา
คือการชี้นำให้เด็กไปมีเพศสัมพันธ์**

ครูผู้บริหาร : *"...กลัว (ครูสอนเพศศึกษา)
จะสอนได้ไม่ดี แต่อย่าครูผู้สอน
อย่าชีโพรงให้กระรอก
อย่าให้ โຈ่งແຈ້ງให้ระมัดระวัง..."*

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของเยาวชน

1. เป็นเรื่องปกติ อยากรู้ อยากลอง และเยาวชนชายยอมรับคนรักที่เคยผ่านการมีเพศสัมพันธ์

เยาวชนหญิง : " ส่วนใหญ่จะคิดว่ามันวน อยากู้ ..."
18ปี

เยาวชนชาย : "แล้วแต่คน ถ้ารักจริงจึงอาจไม่ถือสา
17 ปี (ผู้หญิงที่มีประสบการณ์ทางเพศ)"

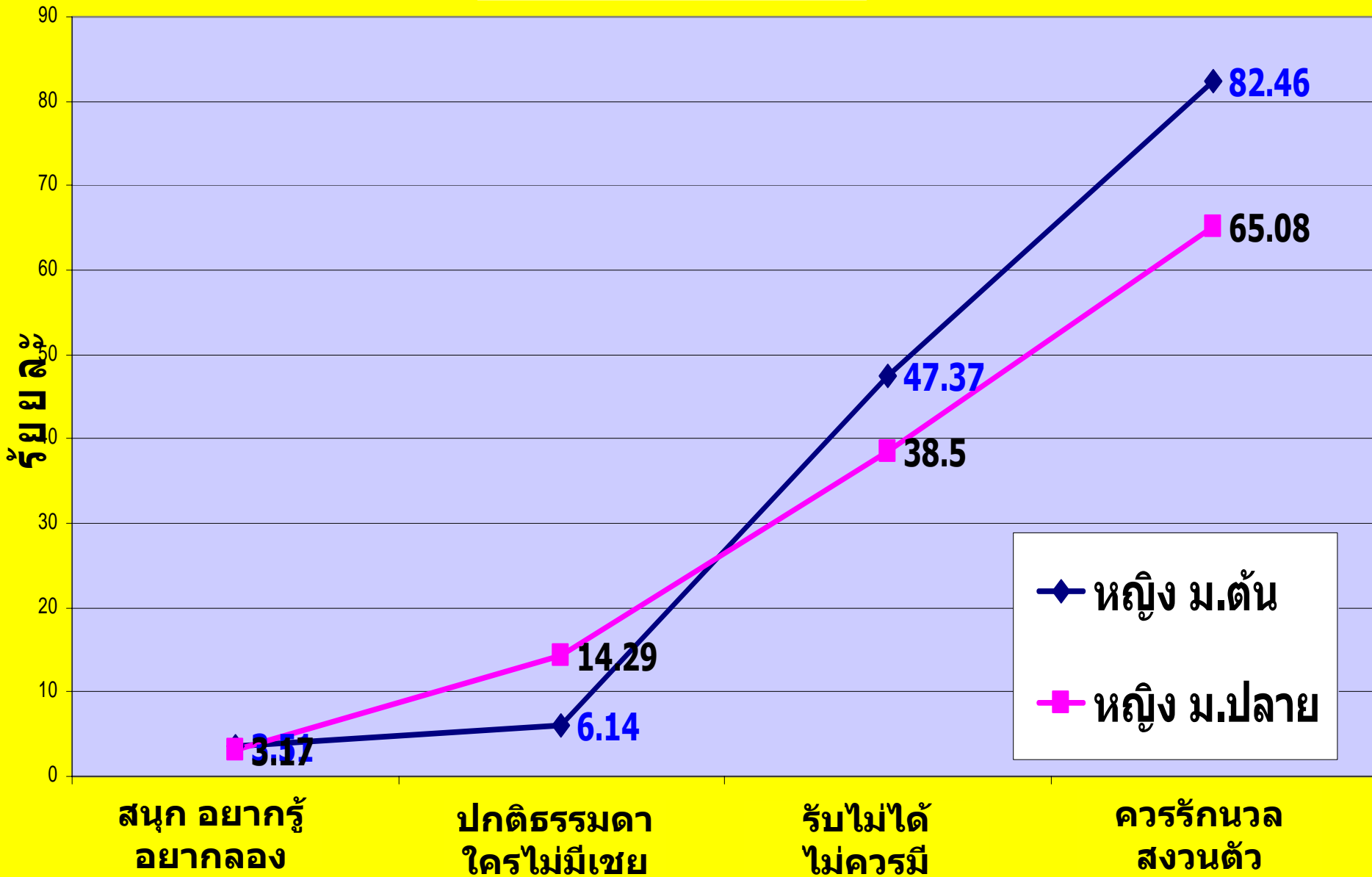
ข้อค้นพบ(ต่อ)

ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน(ต่อ)

**2. เป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสม หากจะเลือก
เป็นคู่ครองจะไม่ยอมรับผู้หญิง
ที่ผ่านการมีเพศสัมพันธ์**

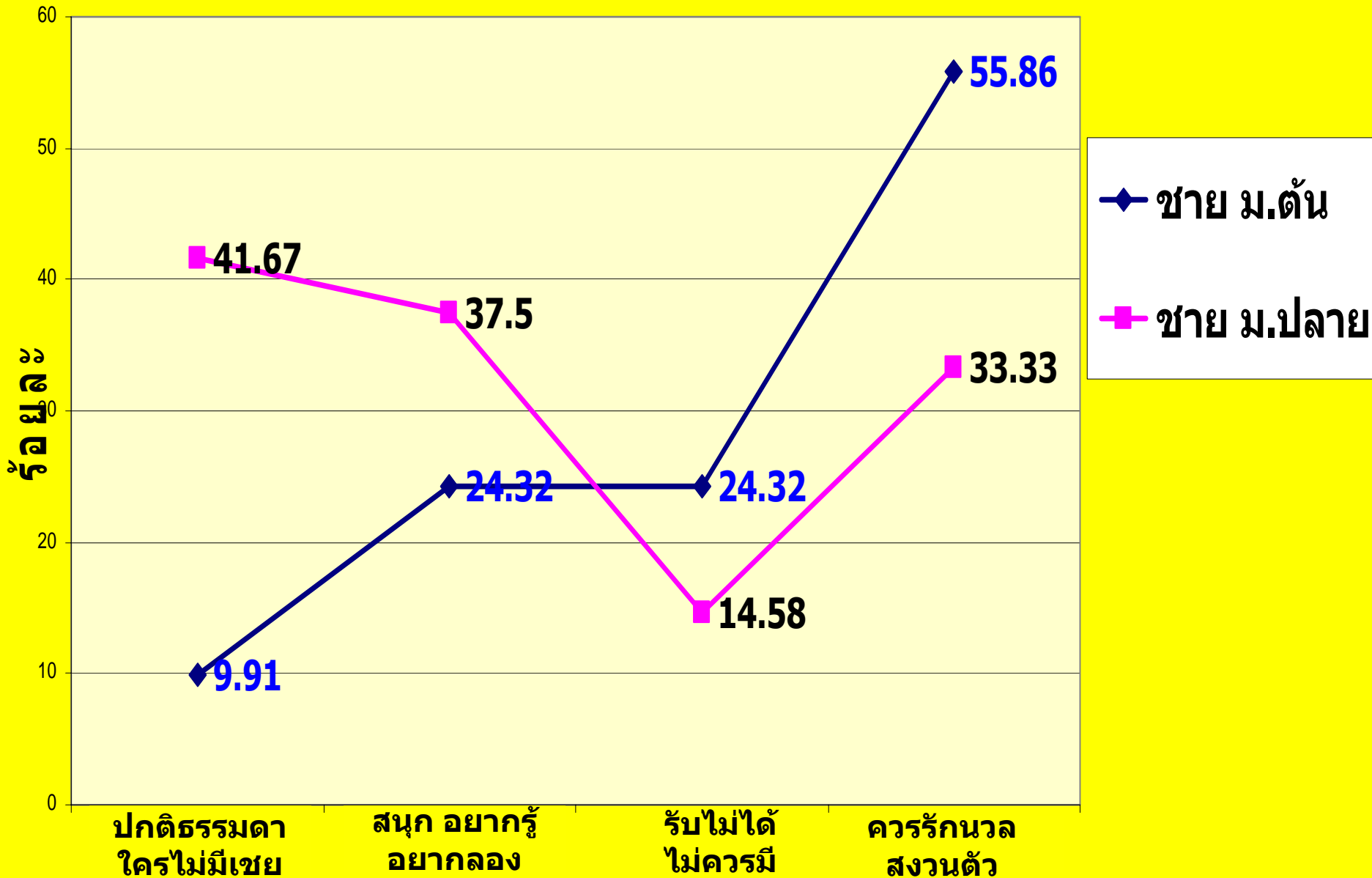
**เยาวชนชาย : “แม่ยิงที่มั่วเซ็กซ์ บ้อจายจะถือ
17 ปี เป็นทางผ่าน จะบ่จริงจั่ง
บ้อจายจะอุ้กันและจะฮู้ในวง
(ผู้ชายจะพูดถึงหญิงที่
มั่วเซ็กซ์ในวงสนทนา) ...”**

ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน (นร.หญิง) (ตอบได้เกิน 1 ข้อ)

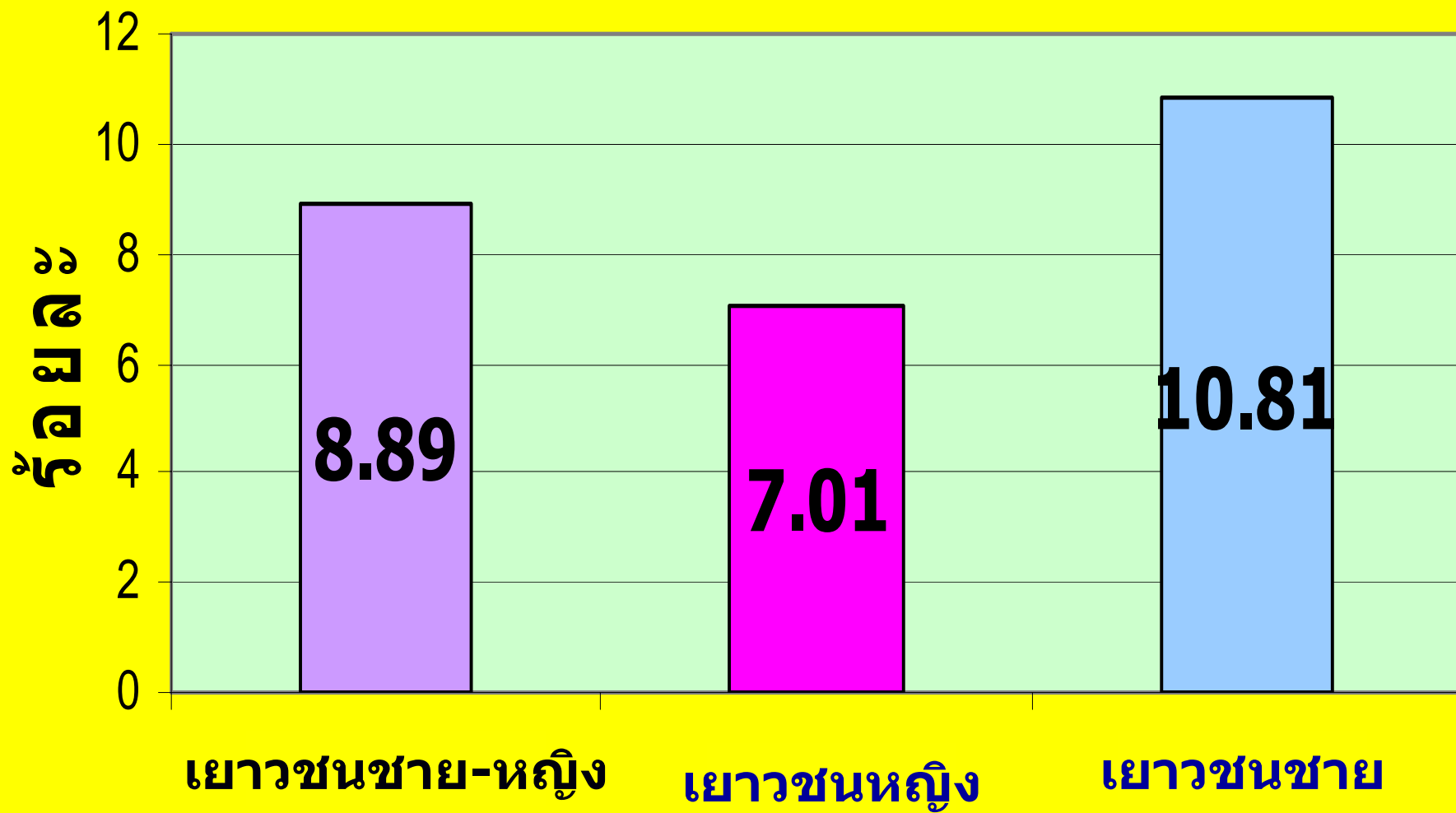


ทัศนคติต่อการมีเพศศึกษาในวัยเรียน (นร.ชาย)

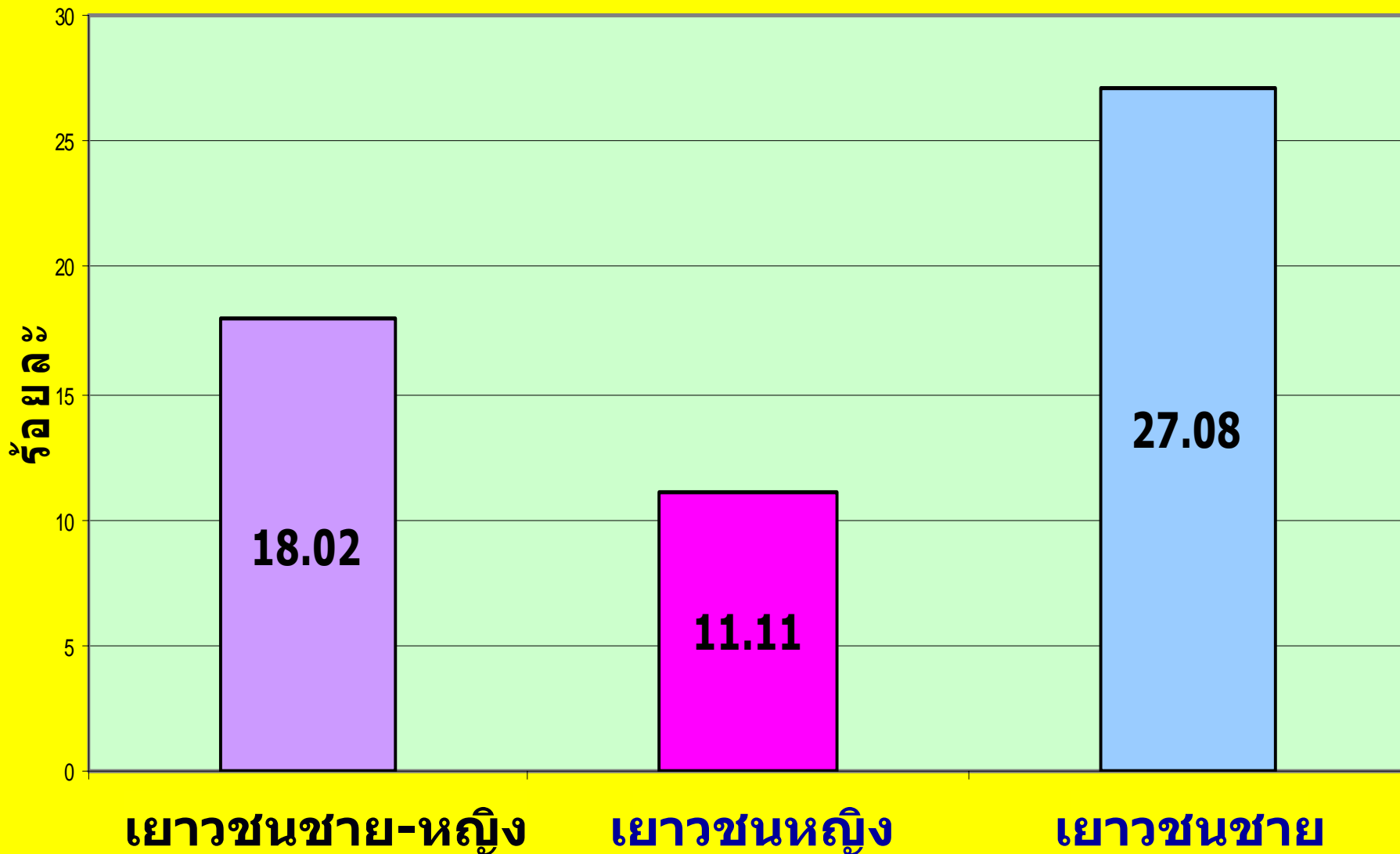
(ตอบได้เกิน 1 ข้อ)



ข้อมูลการมีเพศสัมพันธ์เยาวชน ม.ต้น



ข้อมูลการมีเพศสัมพันธ์เยาวชน.ปลาย



ข้อค้นพบ(ต่อ)

ผลกระทบที่สำคัญของการมีเพศสัมพันธ์

1. หลังการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกวัยรุ่นบางส่วน
จะเกิดอาการติดใจ

นร.หญิง “...ส่วนใหญ่หญิงจะยอม (มีSexซ้ำอีก)
คล้ายเป็นฮีสทีเรีย อยากได้ อยากมี
อยู่เรื่อย ๆ อยู่ด้วยกันทุกครั้งก็ Sex กัน
ความถี่ หากอยู่อำเภอเดียวกัน 3 วัน/ครั้ง
ใช้โอกาสวันหยุด พ่อแม่ไปทำงานจะรู้กัน...”

ข้อค้นพบ(ต่อ)

ผลกระทบที่สำคัญของการมีเพศสัมพันธ์(ต่อ)

2. เกิดภาวะเสี่ยงต่อการติดโรคเอดส์ และโรคทางเพศสัมพันธ์

วัยรุ่นชาย " มี(Sex) ครั้งแรกเป็นเพื่อนกัน (เพื่อนชาย) นั่งกินเหล้าด้วยกัน ลากแขนเรา ไปที่สวนลำไย เล้าโลมแล้ว สอดใส่ไม่ค่อยเจ็บ เพราะใช้น้ำลายหล่อลื่น ...คนที่2 เจ็บ ๆ เหมาะ ๆ แต่ไม่เคยใช้ถุงยาง ..."

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

**1. ผู้ปกครองขาดความรู้และทักษะการสอน
เพศศึกษากับลูก ทำให้อายุไม่กล้าสอน
เรื่องเพศกับลูก**

ดังนั้น

**พ่อแม่ ผู้ปกครองจำเป็นต้องได้รับความรู้
และพัฒนาทักษะ การให้ความรู้เพศศึกษา
กับวัยรุ่น ทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน**

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ (ต่อ)

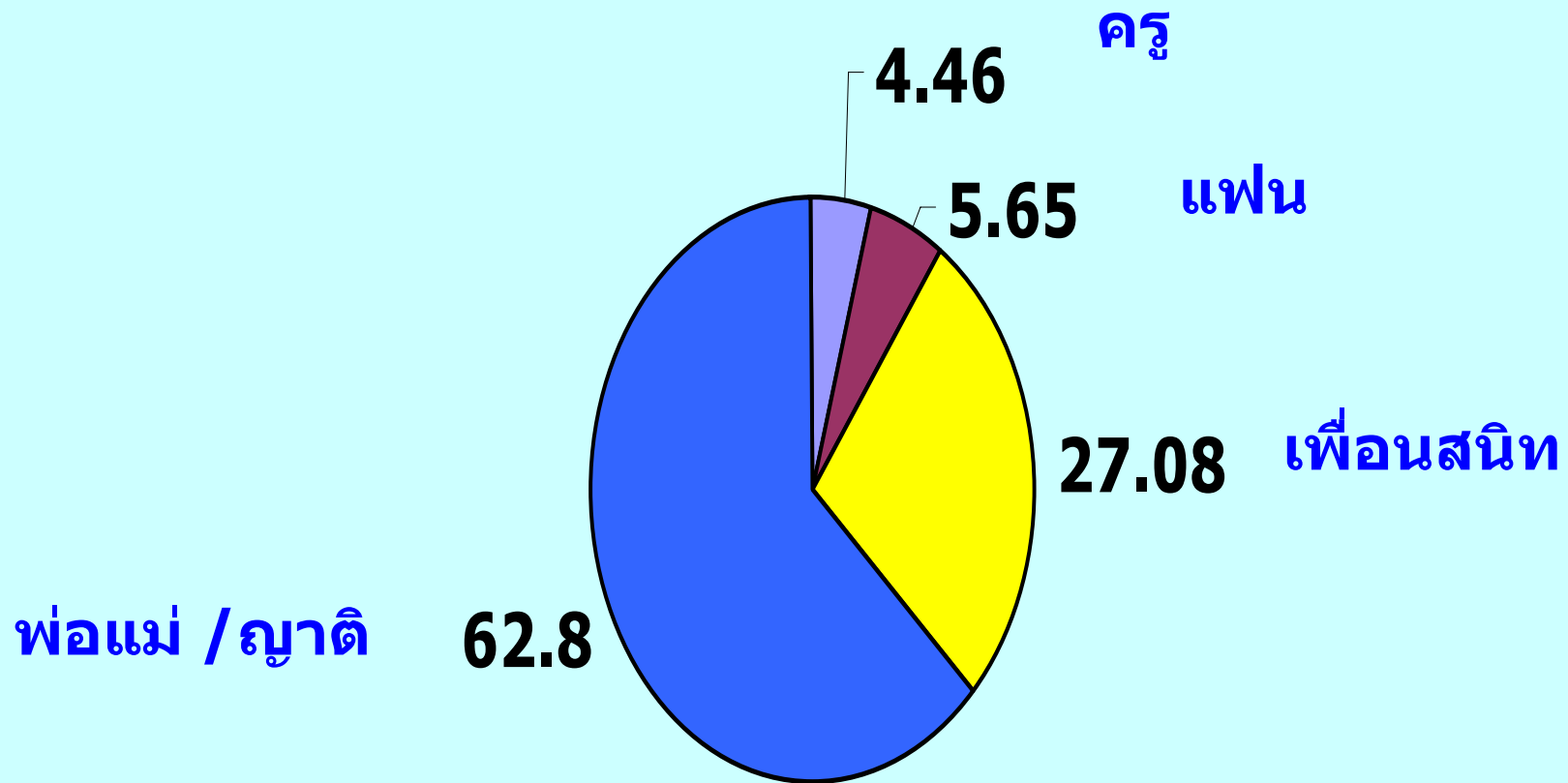
2. ผู้ปกครองขาดทักษะการสื่อสาร ที่เข้าใจวัยรุ่น ทำให้ ลูกเบื่อหน่าย และต่อต้าน

ดังนั้น

ผู้ปกครองต้องได้รับความรู้ พัฒนาทักษะ และวิธีการสื่อสารที่เข้าใจวัยรุ่น

- พัฒนาทักษะการฟังเพื่อให้เข้าใจความคิดลูก
- คำนึงถึงศักดิ์ศรีลูก ไม่ดูต่ำในที่สาธารณะ
- ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบตำหนิ ดูต่ำเป็น พุดเชิงบวก การให้คำแนะนำดีๆ และมีเหตุผล

มีความทุกข์ปรึกษาผู้ใด(เป็นคนแรก)



อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ (ต่อ)

3. สถานศึกษา มีนโยบายการสอนเพศศึกษาแต่ยังไม่ชัดเจน ขาดการพัฒนาทักษะการสอนเพศศึกษาแก่ครูผู้สอน **ครูจึงขาดความมั่นใจในการสื่อสารเรื่องเพศกับวัยรุ่น**

ดังนั้น

ระดับนโยบายต้องชัดเจน ครูผู้สอนต้องได้รับการฝึกให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับวัยรุ่นทั้งเนื้อหาและการสื่อสารที่เหมาะสม

สรุป

ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
เกิดจากบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง และการสื่อสาร
เพศศึกษาที่ไม่เหมาะสมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

คนส่วนใหญ่ในสังคม

มีทัศนคติว่าเพศศึกษา = การมีเพศสัมพันธ์

ดังนั้น

การแก้ไขปัญหาดังกล่าวทุกคนในสังคมต้อง

- ปรับเปลี่ยนทัศนคติที่ถูกต้องเรื่องเพศศึกษา
- พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้ปกครองและครู
- พัฒนาทักษะชีวิตให้เด็กรู้จักคุณค่าตนเองและ
พัฒนาแกนนำเด็กไว้เป็นที่ปรึกษาก่อนส่งต่อ

**นำผล
การวิจัยไป**

คืนข้อมูล

มีวัตถุประสงค์

- 1. เพื่อแสดงความจริงที่ค้นพบ**
- 2. เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอะไรบางอย่าง**
- 3. สร้างแรงบันดาลใจ ให้เกิดการมีส่วนร่วม
ในการแก้ไขปัญหา**
- 4. เสนอแนวทางแก้ปัญหาให้พิจารณา**

การคืนข้อมูลครั้งที่**1** (15 ก.พ.51) เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเชียงใหม่กลาง 35คน



**1.เข้าใจความคิด / ความรู้สึก
เรื่องเพศศึกษาในมุมมอง
ของเยาวชน ผปค. ครู**



**2.นำมาปรับใช้กับครอบครัว
ในงานการให้คำปรึกษาเด็ก
และผู้ปกครอง**

การคืนข้อมูลครั้งที่ 2 (12 มิ.ย.51)

คณะครู รร.เขียงกลางฯ 55คน



นำไปสู่การ
แก้ปัญหา

ด้านสถานศึกษา

- จัดอบรมทักษะการสอนเรื่องเพศศึกษาแก่ครูทุกคน
- จัดเสวนาเรื่องเพศศึกษาในเด็กนักเรียน
- รร.จะจัดตั้งคลินิกเพื่อนเตือนเพื่อน
- เชิญทีมวิจัยมาให้ข้อมูล ผปค.นร. ม1-ม6

การคืนข้อมูลครั้งที่3 (13 มิ.ย.51)

ผู้ปกครอง เกณฑ์ เยาวชน 121คน



นำไปสู่การ
แก้ปัญหา

ด้านพ่อแม่ (เครือข่ายผปค.)

- ผู้ปกครองเด็กมีมิติร่วมกัน จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่แสดงกับลูก
 - การพูดคุยกับลูกต้องใช้เหตุผล > อารมณ์ จะไม่พูดจาหยาบค้าย
 - เอาใจใส่ ใช้เวลา ให้ความอบอุ่นกับลูกมากขึ้น
 - มอบหมายงานให้ลูกมีส่วนร่วมในครอบครัวเช่น ให้ช่วยงานบ้าน พาไปทำงานด้วยช่วงวันหยุด
 - ดึงสุราน้อยลง จะไม่ทะเลาะกันให้ลูกเห็น

สู่การ
แก้ปัญหา

ด้านเยาวชน

- หากกิจกรรมนั้นหนากการทำให้ใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์
- เสนอให้ จนท.จาก รพ.มาให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา และมีการนำเสนอข้อมูลกระตุ้นอย่างต่อเนื่อง
- รณรงค์พฤติกรรมที่เหมาะสม เช่นไม่อยู่ 2 ต่อ2 ในที่ลับตาคน , ไม่มีแฟนในวัยเรียน
- **อยากมีความรู้เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อนได้**

การอบรมแกนนำเยาวชน (22 มิ.ย.51) เพื่อร่วมคิดหลักสูตรสอนเพศศึกษา 25คน



นำไปสู่การ
แก้ปัญหา

กิจกรรมพัฒนาแกนนำเยาวชน

- 1. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาทักษะ
การดำเนินชีวิต**
- 2. สอนเชิงปฏิบัติการ ฝึกการคิดเชิงระบบ
เนื้อหาป้องกันการค้ามนุษย์ / โรคเพศสัมพันธ์
และเอดส์ อย่างเข้มข้น**
- 3. อบรมหลักสูตรผู้ให้คำปรึกษา จนสามารถ
เป็นที่ปรึกษาเพื่อนและส่งต่อCaseให้ จนท.ได้**

สิ่งที่จะดำเนินงานต่อไป

1. ร่วมกับโรงเรียน คัดข้อมูลแก่ผปค. ม. 1 – 6
จำนวน 2,000 คน
2. คัดข้อมูลแก่ ผปค. 7 หมู่บ้านใน
เขตรับผิดชอบของ รพ.เชียงใหม่ 150 คน
3. เป็นวิทยากรพัฒนาทักษะการสอนเพศศึกษา
แก่ครู จำนวน 100 คน
4. สนับสนุนความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครอง
ทั้ง 3 โรงเรียน (ร่วมกับทางโรงเรียน)

เผยแพร่ (จำหน่าย) หนังสือ



เนื้อหางานวิจัย
เป็นส่วนหนึ่งของ
การสังเคราะห์องค์ความรู้
วิถีเพศและสุราของวัยรุ่น

เผยแพร่(จำหน่าย)เป็นความรู้
ให้พ่อแม่และคนในสังคมไทย

เข้าใจวิธีคิดเยาวชน

บทสรุปของตนเอง

พบรากเหง้าที่แท้จริงของปัญหา

ทำให้

แก้ปัญหาได้ตรงจุด

ทำให้

มีความสุขในงานประจำ

ขอขอบคุณ

- ◆ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
- ◆ ทีมวิจัยจากโรงพยาบาลเชียงใหม่
- ◆ อาจารย์ที่ปรึกษา
- ◆ ชมรมพยาบาลชุมชนแห่งประเทศไทย
- ◆ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส)